

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMO SISTEMA

Pradinių klasių ugdymosi pasiekimams vertinti taikoma nepažyminė aprašomoji vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio, formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo nuostatomis ir susieta su Bendrosiomis programomis. Vertinimas atsispindi elektroniniame dienyne, vertinimo aprašuose (4 klasėje).

1. Idiografinis pasiekimų, vertinimas – mokinio daromos pažangos vertinimas, lyginant dabartinius pasiekimus su ankstesniais jo paties pasiekimais.
2. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, patiprina daromą pažangą, skatina mokinius mokyti analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.
3. Diagnostinis vertinimas – mokytojai išsiaiškina mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą, numato tolesnio mokymosi galimybes, suteikia individualią pagalbą kiekvienam mokiniui, padeda įveikti sunkumus. Pusmečio pabaigoje mokinio pasiekimai vertinami lygiais (patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis), dorinis ugdymas vertinamas pp (padarė pažangą) arba np (nepadarė pažangos).
4. Apibendrinamasis vertinimas – baigus programą ar jos dalį, rašomas testas.

Pradinio ugdymo programos mokinių vertinimo ciklą ugdymo procese sudaro planavimas (ilgalaikiuose planuose numatomi ugdytinių gebėjimai, kompetencijos. Pamokos pradžioje ar pradėjus naują temą, skyrių, mokytojas mokiniams aiškiai pasako, ką jie turi išmokti ir kaip bus vertinama; mokinių pažangos vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais; planuodamas vertinimą, mokytojas atsižvelgia į mokinių pasiekimus ir išgales, vadovaujasi Bendrąja programa). Vertinimas mokant (kiekvieną pamoką ar pradėjus naują temą, skyrių, mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius; vertina tai kas numatyta uždaviniuose; mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinys patirtų sėkmę; mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ugdymo procese mokytojas grindžia mokymosi eigos stebėjimu; laiku teikia informaciją apie tai, kas padaryta gerai, ką reikia patobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai).

APROBUOTA

Ikimokyklinio, priešmokyklinio
Ir pradinio ugdymo metodinėje grupėje
2014-01-16
Nr. IS-2 (8.5.)