

GEOGRAFIJOS DALYKO MOKINIŲ, PASIEKIMŲ, VERTINIMO SISTEMA

Vertinimo sistemos tikslingumas:

- padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
- pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę;
- priimti pagrįstus sprendimus;
- skatinti mokinių motyvaciją.

Vertinimo uždaviniai:

- padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
- padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
- suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;
- Žinias ir padarytą pažangą vertinti naudojantis diagnostinio, kaupiamojo ir formuojamojo vertinimo būdais.

Vertinimą ugdymo procese sąlygojantys vertinimo būdai:

- **formuojamasis vertinimas** – tai nuolatinis mokinio vertinimas stebint jo individualų, grupinį darbą. Tikslas – padėti mokytis. Šio proceso metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t.y. parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų;
- **diagnostinis vertinimas** taikomas pradedant arba baigus temą ar kurso dalį, siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.
- **kaupiamasis vertinimas** – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar raštu atliktus namų darbus gauna susitartą taškų (ar simbolių) skaičių. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokinių mokymosi motyvaciją. Šio vertinimo konvertavimo į 10 balų vertinimo sistemą tvarką nustato dalyko mokytojas. Mokytojas, dalyko pamokose taikantis kaupiamąjį vertinimą, mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su kaupiamojo vertinimo kriterijais ir tvarka. Mokinio gauti taškai (ar simboliai) fiksuojami dalyko mokytojo kaupiamojo vertinimo aplanke. Galutinis įvertinimas pažymiu pasakomas mokiniui ir įrašomas į dienyną.

VERTINIMAS GEOGRAFIJOS PAMOKOSE

- mokiniai vertinami užbaigus kiekvieną skyrių, atlikus praktikos darbus, apklausus žodžiu ir raštu, už orientavimąsi žemėlapiuose, darbą užduočių sąsiuvinuose, darbą pamokos metu;
- įvertinamas mokinių dalyvavimas mokyklos, rajono, šalies olimpiadose;

- vertinimai fiksuojami pratybų, užduočių sąsiuvinuose, patikrinamuosiuose darbuose, elektroniniame dienyne.

Pusmečio įvertinimas vedamas skaičiuojant įvertinimų aritmetinį vidurkį, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą (pavyzdžiui: 7,5 apvalinama iki 8, o mažiau negu 7,5 apvalinama iki 7);

Metinis vertinimas vedamas skaičiuojant I ir II pusmečių įvertinimų aritmetinį vidurkį, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą. Jei mokinio II pusmečio įvertinimas yra mažesnis nei I pusmečio įvertinimas, metinis įvertinimas vedamas skaičiuojant visų mokslo metų pažymių aritmetinį vidurkį.

Visi rašto darbai vertinami pagal proporciją. Užduočių įvertinimas parašytas ne balais, o taškais, kurie yra konvertuojami į balus (pažymius) pagal procentines dalis:

Surinkti taškai	Balai
0 - 14 taškų	1
15 – 24 taškų	2
25 - 34 taškų	3
35 - 44 taškų	4
45 - 54 taškų	5
55 – 64 taškų	6
65 - 74 taškų	7
75 - 84 taškų	8
85 – 94 taškų	9
95 – 100 taškų	10

APROBUOTA

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo

Metodinėje grupėje

2014-02-12

Nr. IS-25 (8.5.)